

令和4年度東近江市内各小学校の取り組み状況

	校名	一日一漢字	漢字音読名人	漢字書き名人	音訓カルタ	小テスト
1	玉緒小					
2	御園小	全校	全校	3年 特支		
3	八日市南小	特支	特支	特支		
4	箕作小					
5	八日市北小	全校	2～6年			
6	八日市西小	2年	全校	2年	2年	2年
7	布引小		特支			
8	市原小	全校	全校	全校		1 2年特支
9	山上小	1～6年	全校			
10	五個荘小	4年	4年	4年		6年
11	愛東南小	全校	全校		2 5年特支	
12	愛東北小		全校			
13	湖東第一小	特支	全校		特支	
14	湖東第二小	5 6年特支				
15	湖東第三小	特支	全校		特支	
16	能登川東小	3年以外全校	全校	全校		1～4年
17	能登川西小	特支	3 4 6年特支	特支		
18	能登川南小					
19	能登川北小	3年	1 3 6年特支			
20	蒲生東小					
21	蒲生西小					
22	蒲生北小	全校	全校	全校	3 5 6年特支	
	実践校数	1 5 校	1 8 校	8 校	4 校	4 校

◎漢字音読名人.....18校

◎一日一漢字15校

◎漢字書き名人.....8校

◎全市的な取り組みになってきている。

取り組みの成果(漢字音読名人)

	成果
	楽しみながらやりとりをし、嫌がる子はいない
	漢字テストの正答率が少し上がった
	ペアで聞き合うことで一対一の関係作りにも役立った
	書くのが苦手な児童でも、読める漢字が増え、前向きに取り組めることが増えてきた
	聞き合うことでコミュニケーションをとる機会になっていた。
	短文なので覚えることが苦手な子もやる気になった
	いろいろな子ども同士が交流する姿が見られた
	楽しく漢字を学習できるようになってきている。
	毎日繰り返し音読することにより、スラスラと漢字が読めるようになった。
	当該学年以上に挑戦する児童が増えてきた。
	読みを先取りして取り組むことができ、書きの学習がスムーズにできた。
	友達と聞き合うことで励みになったり、学び合う楽しさを感じたりしている。
	漢字を読める子が増えた。漢字に苦手意識のある児童でも楽しく学べた。
	難解な読み方の漢字など、授業で学習しただけでは定着しづらい読みも練習できた。書くことに抵抗のある児童にとって
	は取り組みやすく、とても有効だった。
	皆で声を合わせて読むことを楽しむ姿が見られた(1年)
	早く読みたいと意欲的に取り組む子が多い。
	書けないけど、読めるという子が増えてきた。
	以前に比べて読めるようになったと感じる。
	読み先行で進めることで、教科書の先読みの宿題を出しても抵抗なく進められている。
	教科書に載っている以外の読み方や使い方を覚えることができ、日常で使うことが増えた
	読み先行で学習ができるので、音読等でも自信を持って取り組める児童が多くなった。

漢字音読名人

・どの子どもが楽しく取り組んでいる

・着実に漢字を読む力が向上している。

・子ども同士の関係が深まっている

取り組みの成果(一日一漢字)

	成果
一日一漢字	漢字の成り立ちに興味をもった。
	書いたり覚えたりする意欲につながった。
	書き順が習得できた
	熟語の意味理解が深まった
	文作りが上手になった
	漢字に今まで以上に興味を持って学習できるようになった
	書き順が動画で流れ、自分たちで繰り返し練習することができた。
	漢字の成り立ちを知りながら学べるのがよい。
	楽しんで学習することができた
	漢字の成り立ちや文作りを楽しみながら取り組めた。
	漢字の成り立ち、使い方、書き順がわかり、新しい漢字の学習がスムーズにできた。
	新出漢字の学習で筆順などの確認ができた。画数の多い漢字も分かりやすく、漢字の習得につながった。
	書き順の確認だけでなく、成り立ちや言葉の使い方も紹介されていて、興味を持って見ることができた。
	動画は楽しみにしている子が多い
	漢字学習に対して抵抗なく、漢字のもつ意味や起源などに興味を示しながら学習している子が多い

・漢字への興味関心を深め、楽しく学べている

取り組みの成果(漢字書き名人)

	成果
漢字書き名人	学期末の漢字テストの平均点がアップした。
	文作りに困る子が減った。
	漢字単体でなく、前後の文脈で覚えられる子が増えた
	作文などで漢字を使おうという意識が見られた。
	書き名人についても取り組み方には慣れてきており、量についても無理は無い。

・漢字を書く、使う力が向上しつつある。

市原小の子どもたちはこの漢字学習をどう受け止めたか(アンケート自由記述欄より)

2年

- ◎読書が好きになった 2
- ◎文を書くのが楽しい 7
- ◎漢字が読めるようになった 7

3年

- ◎文を作る・読み合っのが楽しい 5
- ◎覚えやすい・楽しくできる 4

4年

- ◎文を考えて作る
・読み合っのがいい 1
- ◎前のやり方より覚えやすい
・楽しくできる 9

5年

- ◎文作りが楽しい・書く力がついた 5
- ◎漢字の成り立ち
・筆順など分かりやすい 8

6年

- ◎文を読み書きする力がついた 7
- ◎みんなで楽しくできる
・分かりやすい 7