

漢字っておもしろい

—漢字をとおして広がる世界—

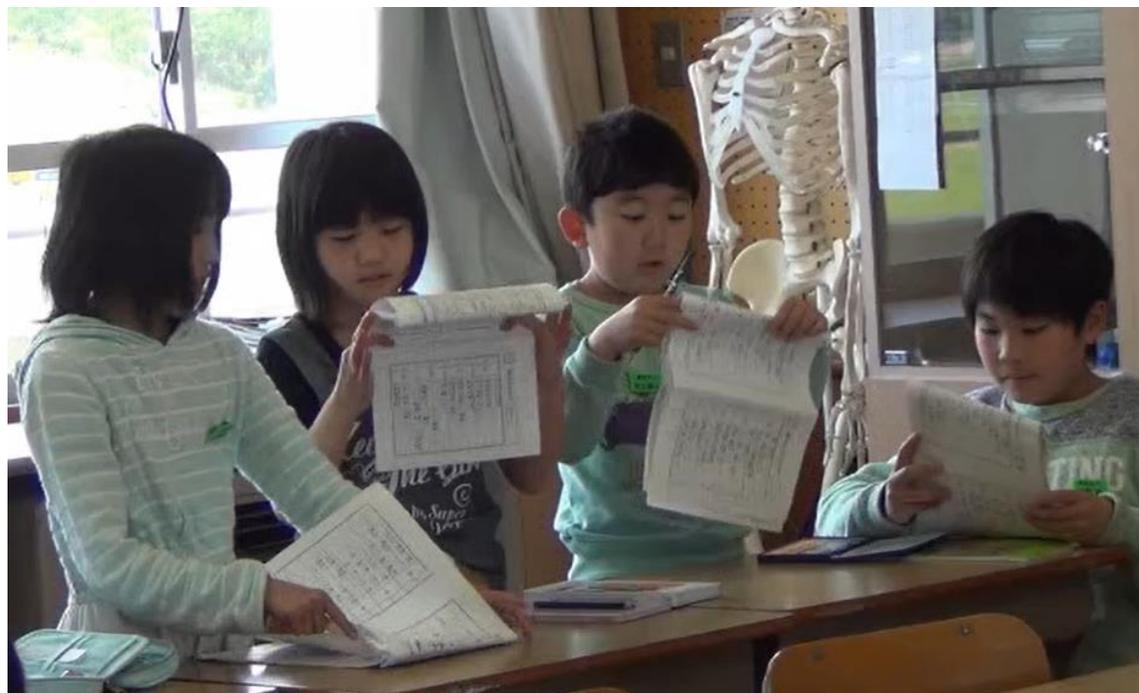
④	③	②	①
唱	材	輪	松
念仏を唱える。 みんなで歌を合唱した。	九九を唱えて覚える。 かたい材質の木。 ケーキを作る材料をそろえる。	木材を加工して柱にする。 大根を輪切りにする。 自転車の車輪。	輪になって踊ろう。 お正月には松竹梅を飾る。 足の骨を折って松葉杖を使う。

18

【読んでみよう】

読めた

【漢字音読名人】

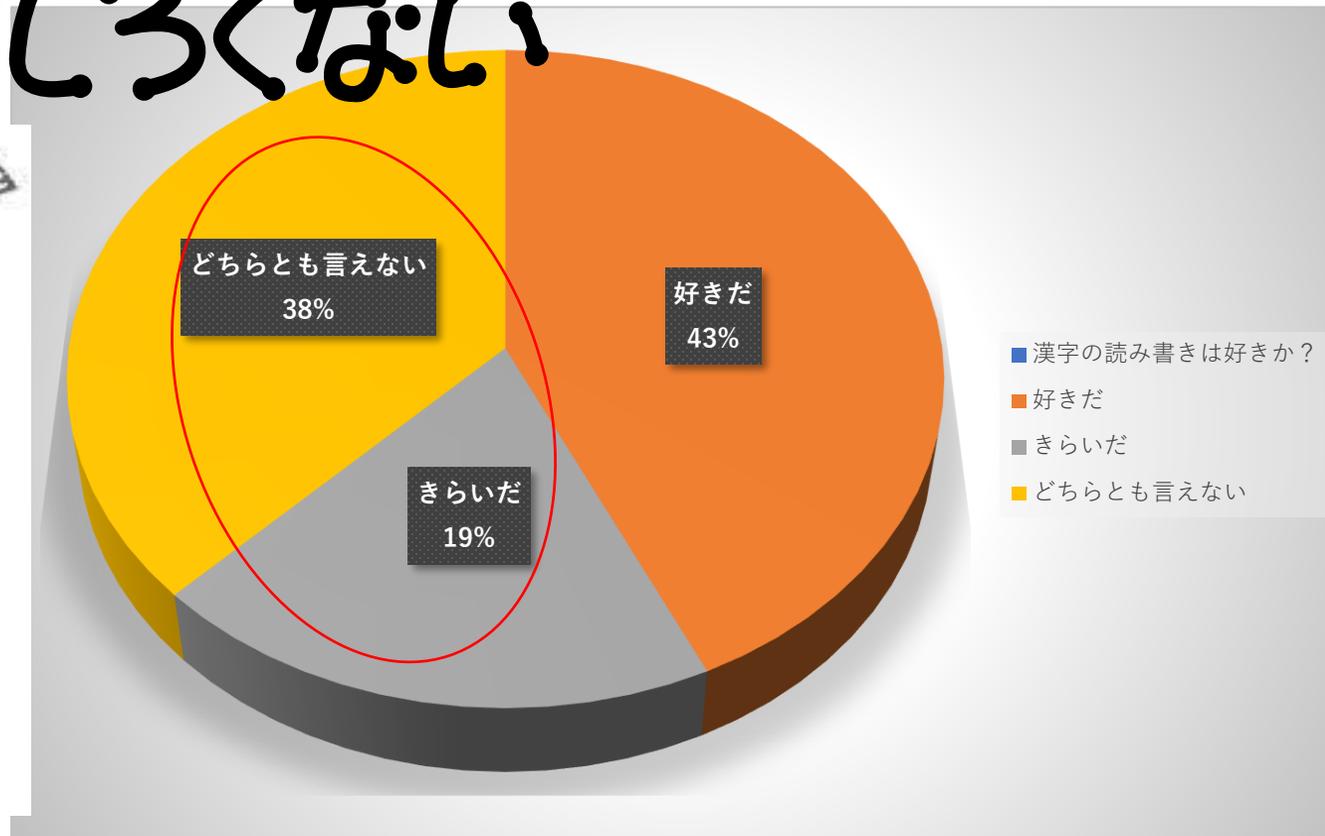


【漢字音読名人に取り組む子どもたち】

あなたは、漢字を読んだり書いたりする勉強は好きですか？

東近江市内の4年生 72名にアンケート(h27)

おもしろくない



漢字学習が好きではない理由は……？

「めんどくさい」



学校での一般的な漢字指導

新出漢字の筆順を教え
漢字を書く練習

宿題で反復練習

チェック

漢字を書く
テストでチェック

- 漢字ドリル
- 漢字学習ノート
- 漢字ノート

「めんどくさい」

こうした指導の根底にある考え方は……？

漢字学習の目標は

「漢字が書けるようになること」

そのためには

- ・ 日々の地道な取り組みを根気よく続けるしかない。
それは「学ぶ姿勢」づくりでもある。

そのことを否定はしないけれど、現実には……

二極化

◎まじめにコツコツ取り組み着実に漢字を習得していく子

●集中が続かず、漢字の習得が積み上がっていかない子

漢字が習得できない

文章が読めない

中学校3年生の国語の教材

魯迅作 「故郷」

わたしは厳寒を冒して、二千余里を隔て二十余年も別れていた故郷に帰って来た。時はもう冬の最中さなかで故郷に近づくに従って天気は小闇おぐらくなり、身を切るような風が船室に吹き込んでびゅうびゅうと鳴る。苦とまの隙間すきまから外を見ると、蒼黄あおいろい空の下にしめやかな荒村あれむらがあちこちに横たわっていささかの活気もない。わたしはうら悲しき心の動きが抑え切れなくなった。

おお！ これこそ二十年来ときどき想い出す我が故郷ではないか。……

「ずっと読み下せる生徒は

何割ぐらいいますか？」

「3割ぐらいかな？」

文章が読めない



「学び」 そのものから脱落していく



人生の可能性をも閉ざしてしまう

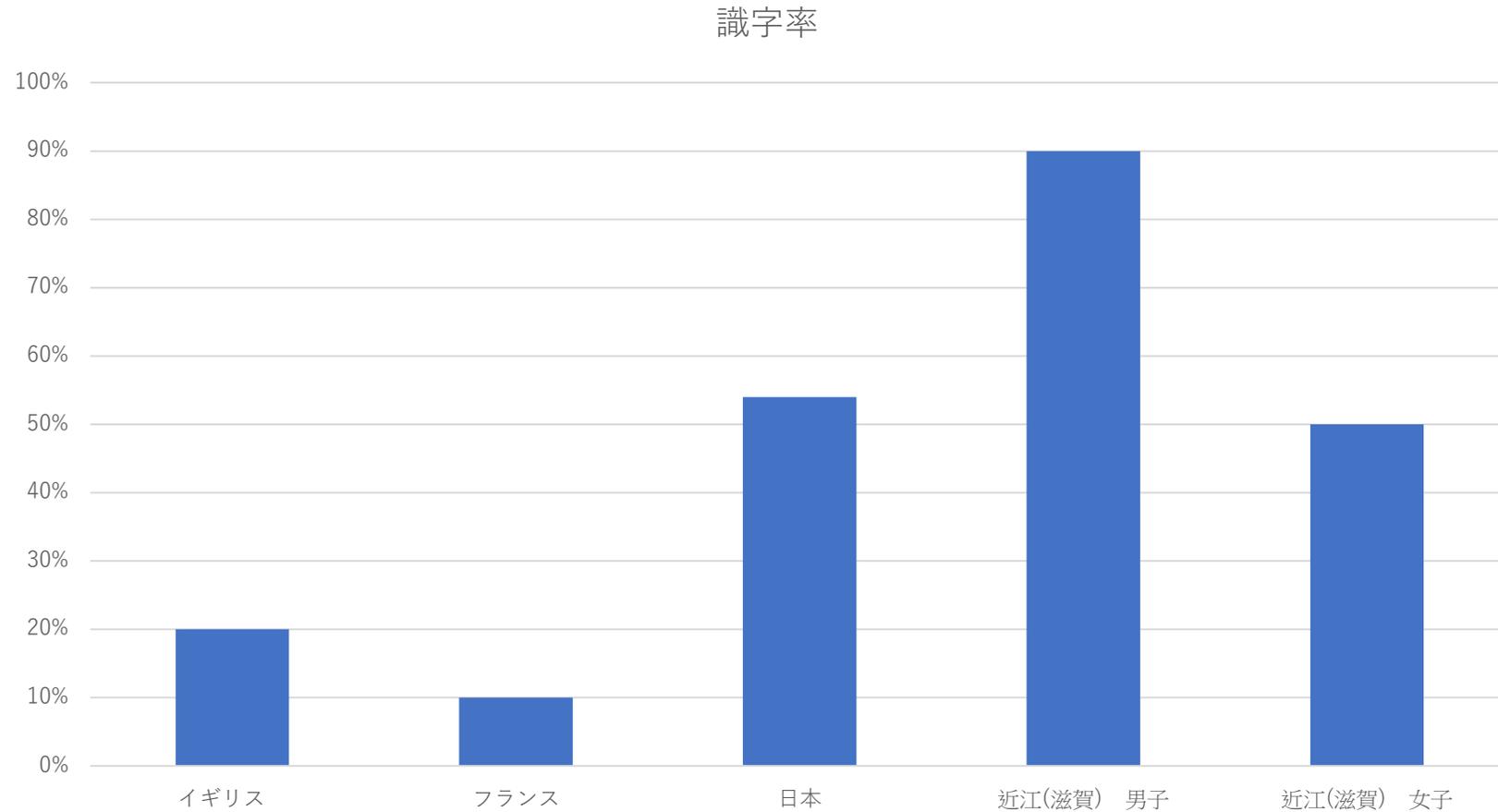
**どの子も無理なく漢字を習得していける
指導法は無いのだろうか……？**

1800年頃（日本は江戸時代中頃）

**識字率（字の読み書きができる人の割合）
世界一は、どこの国だったでしょうか？**

- ①イギリス ②フランス ③日本

江戸時代末期の世界各国の識字率



江戸末期の日本人の識字率は断トツに世界一だった
中でも近江(滋賀県)の識字率は全国一だった

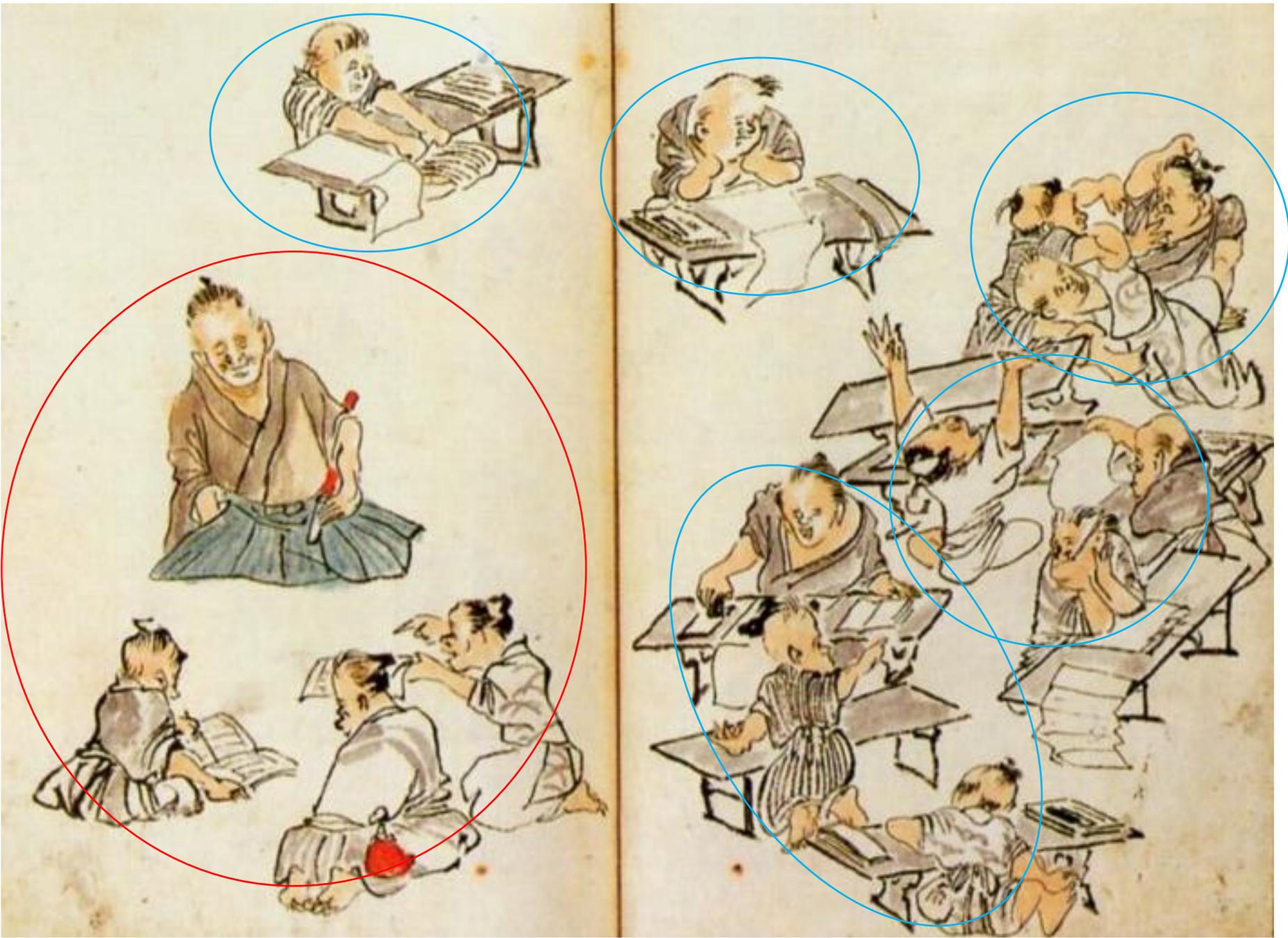
驚異の識字率を日本人が持てた理由

「寺子屋」

日本全国では**15,000～20,000**程あった

五個荘には最盛期に10校の寺子屋があった

寺子屋では、どんな教育をしていたのでしょうか？



寺子屋での子どもたちの様子

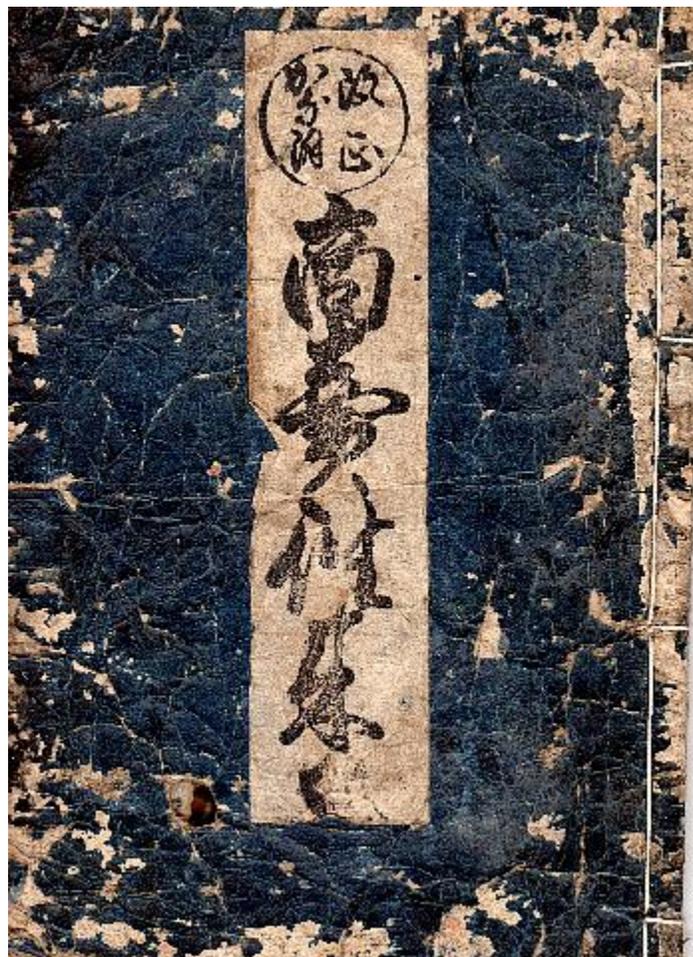
寺子屋教育は

◎マンツーマンのオーダーメイド教育

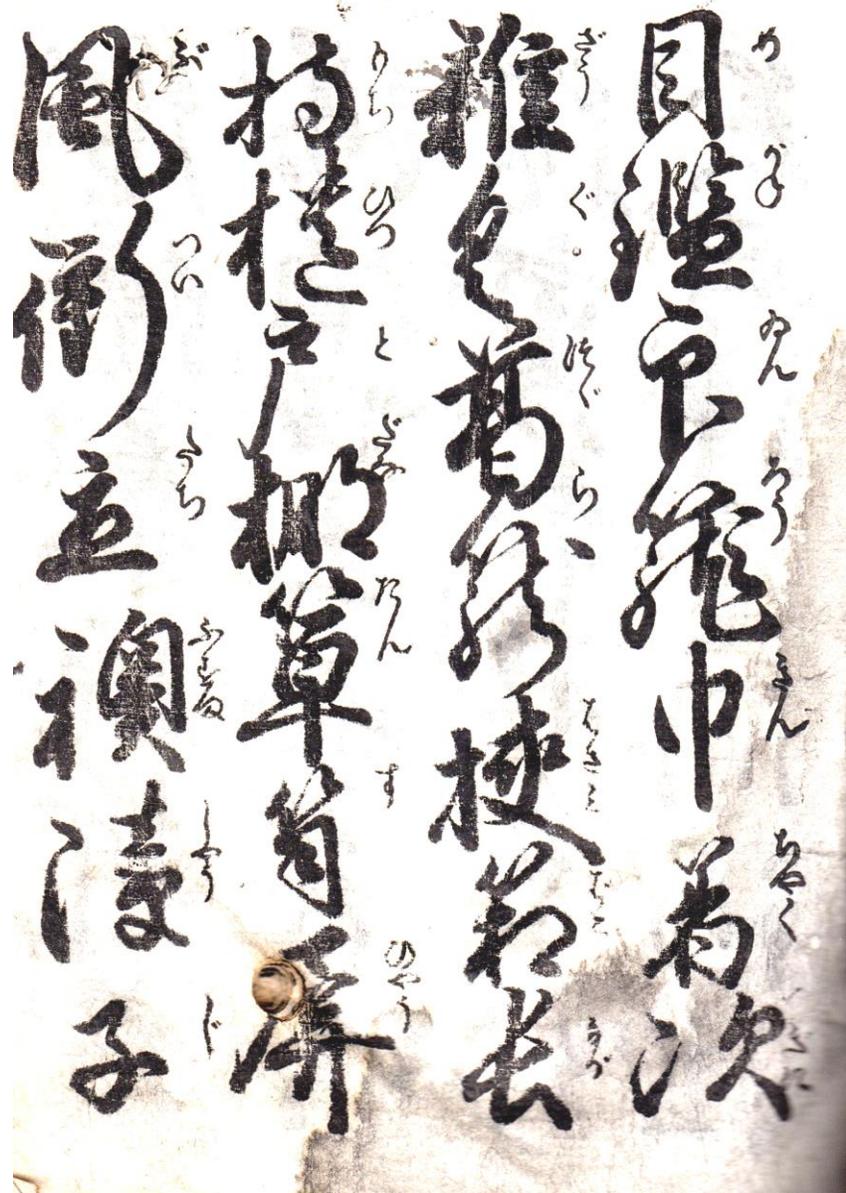
- ・ その子の将来の仕事、その子の能力に応じた個別指導計画に基づいて指導

基本は「読み」・「書き」・「計算」

寺子屋の教科書



しょうばいおうらい
商売往来



ルビ(ふりがな)をたよりに
繰り返し、音読する

手本の読み毎日懈怠あるまじく候

繰り返して音読する中で



ん

す

漢字の
意味が分かる



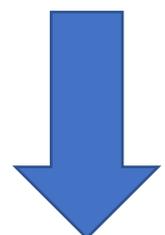
漢字の形を
覚えていく

漢字の読み方が分かる



漢字の「形」「読み」「意味」が体にしみこむまで

繰り返し音読(読み)



「手習い」(書き)



「寺子屋方式」の読み優先指導の合理性

実証した井上さんの事例

小学校1年生のとき、井上さんの長男は、
全く「ひらがな」が理解できなかった

【井上さんが考えたこと】

◎ひらがなは、意味を持たない音記号だから難しいのだ

「あしみじかくからだこえてりょうかくをゆうしおはながくてほ
そいひふにたんもうみっせいろはしろくろかっしょくなどひ
づめはふたつにわかれる」

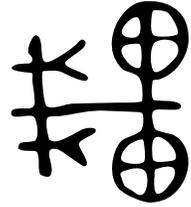


「足短く体肥えて両角を有し尾は長くて細い
皮膚に短毛密生色は白黒褐色などひづめは二つに分かれる。」

☆字に意味がある「漢字」から教えたら、覚えるかもしれない

①漢字で遊びながら、その漢字の意味を教える

車



「これ、元の字の形。何だか分かる？」

「輪が二つあるから、「車」かな？」

「そう、これは「くるま」という漢字なの。」

「タイヤの形から作ったんだね」

②その漢字を使った文と一緒に考え、カードに書き取る。出てくる漢字はすべてルビ付きで書く

車
に
乗
の
る

車
で
ド
ラ
イ
ブ

自
動
車

③そのカードの文を繰り返し音読する

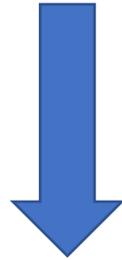
④何日かカードの文を繰り返し音読みし、完璧ぺきに読めるようになったら、その漢字を書く練習。

□
に乗る

□
でドライブ

自じ動どう
□

☆字の形・読み・意味がきちんと頭に入った漢字は、3回目も書けば覚えてしまった



◎長男は、6年間で教育漢字をすべてマスターし、その後、大学で学問の面白さに目覚め、五カ国語をマスターし、現在、国連事務局に勤務している

◎次男も「やりたい」というので同じようにやったら、次男は2年半で教育漢字すべてマスターしてしまい、3年生から猛烈に読書するようになった。

寺子屋・井上方式

漢字の形・読み・意味が分かる



漢字を書く

読み優先の漢字指導

小学校の教室でその合理性を実証したい!

◎ 「めざせ！漢字音読名人」

【4年漢字音読名人の例】

【読んでみよう】

読めた

④	③	②	①
唱	材	輪	松
<p>念仏<small>ねんぶつ</small>を唱<small>とな</small>える。</p> <p>みんなで歌<small>うた</small>を合唱<small>がっしやう</small>した。</p> <p>九九<small>くく</small>を唱<small>とな</small>えて覚<small>おぼ</small>える。</p>	<p>かたい材質<small>ざいしつ</small>の木<small>き</small>。</p> <p>ケーキを作る材料<small>ざいりよう</small>をそろえる。</p> <p>木材<small>もくざい</small>を加工<small>かこう</small>して柱<small>はしら</small>にする。</p>	<p>大根<small>だいこん</small>を輪切<small>わぎ</small>りにする。</p> <p>自転車<small>じてんしゃ</small>の車輪<small>しゃりん</small>。</p> <p>輪<small>わ</small>になつて踊<small>おど</small>ろう。</p>	<p>海岸<small>かいがん</small>の松林<small>まつばやし</small>を歩<small>ある</small>く。</p> <p>お正月<small>おしやうがつ</small>には松竹梅<small>しょうちくばい</small>を飾<small>かざ</small>る。</p> <p>足<small>あし</small>の骨<small>ほね</small>を折<small>お</small>つて松葉杖<small>しょうえづえ</small>を使<small>つか</small>う。</p>

◎ 上学年の漢字もルビ付きで全て表記

◎ 繰り返し音読し、読めるようになった漢字のルビは塗りつぶしていく

◎ 完璧に読めるようになったら、友達に聞いてもらい、合格できたら次に進む

「漢字音読名人に取り組む子どもたちの姿」



「漢字音読名人」の取組風景

蒲生北小4年

試行実践協力校

(H28年度)

玉緒小学校

八日市南小学校

八日市西小学校

箕作小学校

湖東第三小学校

蒲生北小学校(全)

能登川西小学校

能登川北小学校

計 8校 (有志の学級にて)

(H29年度)

蒲生北小(全)

蒲生東小(全)

八日市西小(全)

愛東南小(2年)

玉緒小学校(4年)

蒲生西小(2・5・6年)

五個荘小(6年)

計 7校(31学級 838名)

「漢字音読名人」の取組の評価

取り組んだ子どもたち838人へのアンケート結果

「漢字音読名人」についてのアンケート
()小学校 年 組

みんなが楽しく学べる漢字学習になることを願って、「漢字音読名人」を作ってみました。
実際にやってみて、どうでしたか？アンケートに答えて、みなさんの気持ちを教えてください。

◎自分の気持ちに合うところに○をつけてください。

(1)漢字音読名人をやってみて、どうでしたか？

①() とても楽しくやれた。
②() まあまあ楽しくやれた。
③() あまり楽しくなかった。
④() つまらなかった。

《そう思った理由》 _____

(2)漢字音読名人をやって、良かったと思うことがありますか？

①() ある ②() ない

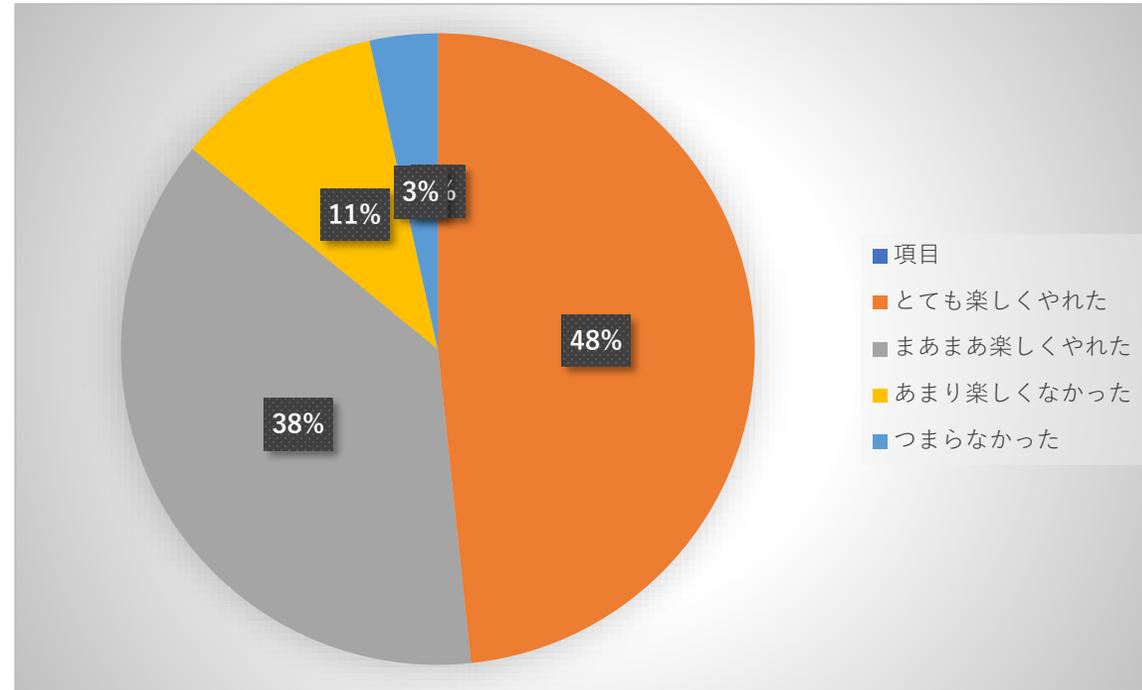
①に○をした人は、次の中から、「そう思う」というところに○をつけてください。
(○はいくつでもいいです。)

ア() 読める漢字が増えた。
イ() 漢字の勉強が好きになった。
ウ() 漢字を書くことも、簡単にできるようになった。
エ() 教科書の音読が、じょうずにできるようになった。
オ() 文を書くときに漢字を使うことが増えた。
カ() 読書が好きになった。
キ() 国語の勉強が好きになった。
ク その他に良くなったと思うことがあれば書いてください。

(3)「漢字音読名人」をやって、困ったことはありますか？次の中から、「そう思う」というところがあれば○をつけてください。(○はいくつでもいいです。)

ア() 読めても意味が分からない。
イ() 読めるようになって、すぐ忘れてしまう。
ウ() 読めても、書けるようにならない。
エ その他に困ったことがある人は書いてください。

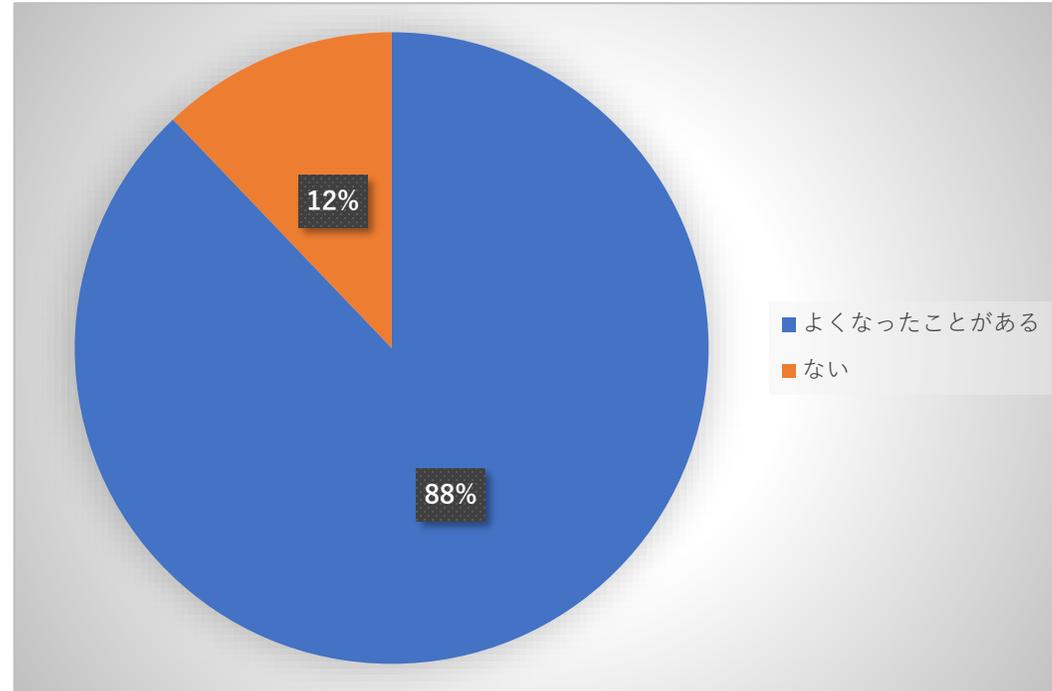
■漢字音読名人をやってみて、どうでしたか？



項目	とても楽しくやれた	まあまあ楽しくやれた	あまり楽しなかった	つまらなかった
人数	405	315	89	29
割合	48.3%	37.6%	10.6%	3.5%

720人(86%)が「楽しくやれた」

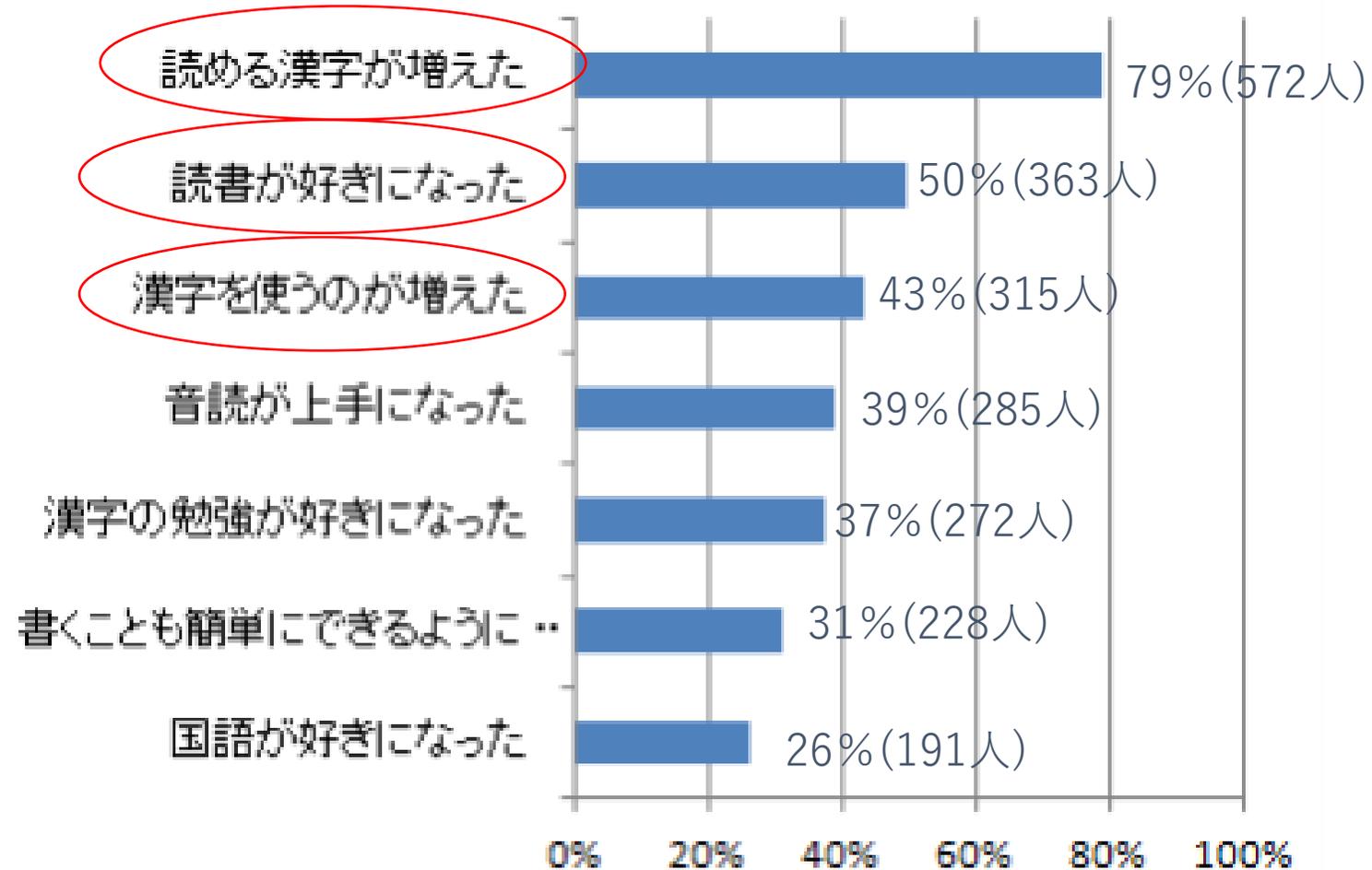
■漢字音読名人をやって、良くなったと思うことがありますか？



項目	よくなったことがある	ない
人数	732	101
割合	88%	12%

732人(88%)が「よくなったことがある」

■良くなったと思うところ（複数選択可）



何よりうれしかったことは

**「学びに困り感を持っている子」
の心に火をつけた**

- ・ 「これならできる」と読み書き障害の子が意欲的に取り組んだ。
- ・ 外国籍児童も一生懸命取り組み、力をつけた。
- ・ 学習に集中しづらい学級でも、「漢字音読名人」には取り組んだ。

「子どもどうしの関係」を開いた

「読み」から「書き」へ

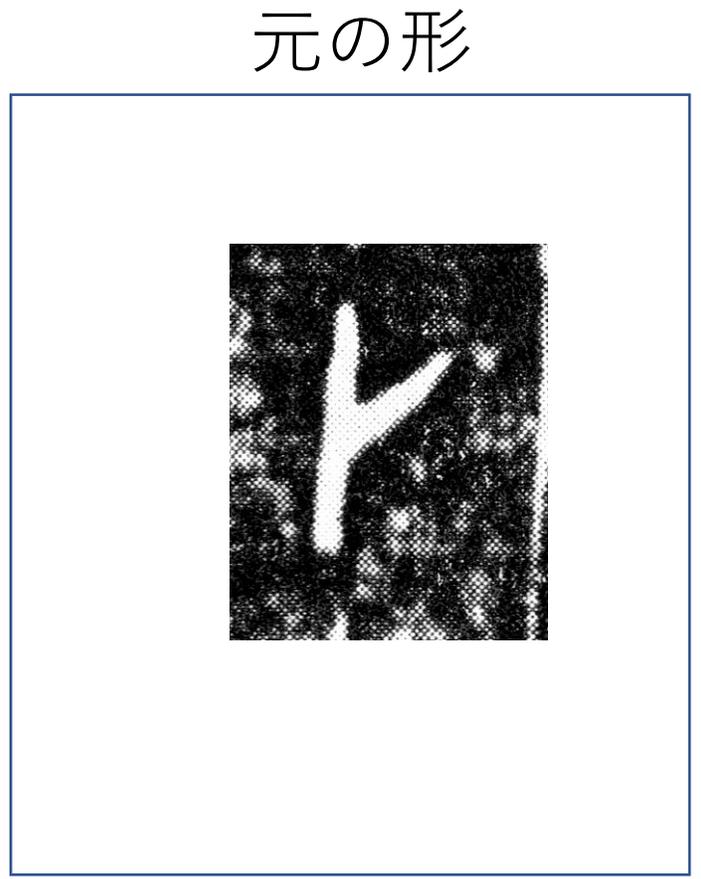
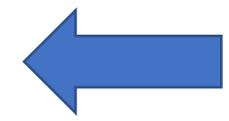
～エピソード記憶を生かした漢字との出会い～

ドリル・暗記型記憶は消えやすいが
エピソード記憶は強く脳裏に刻まれる

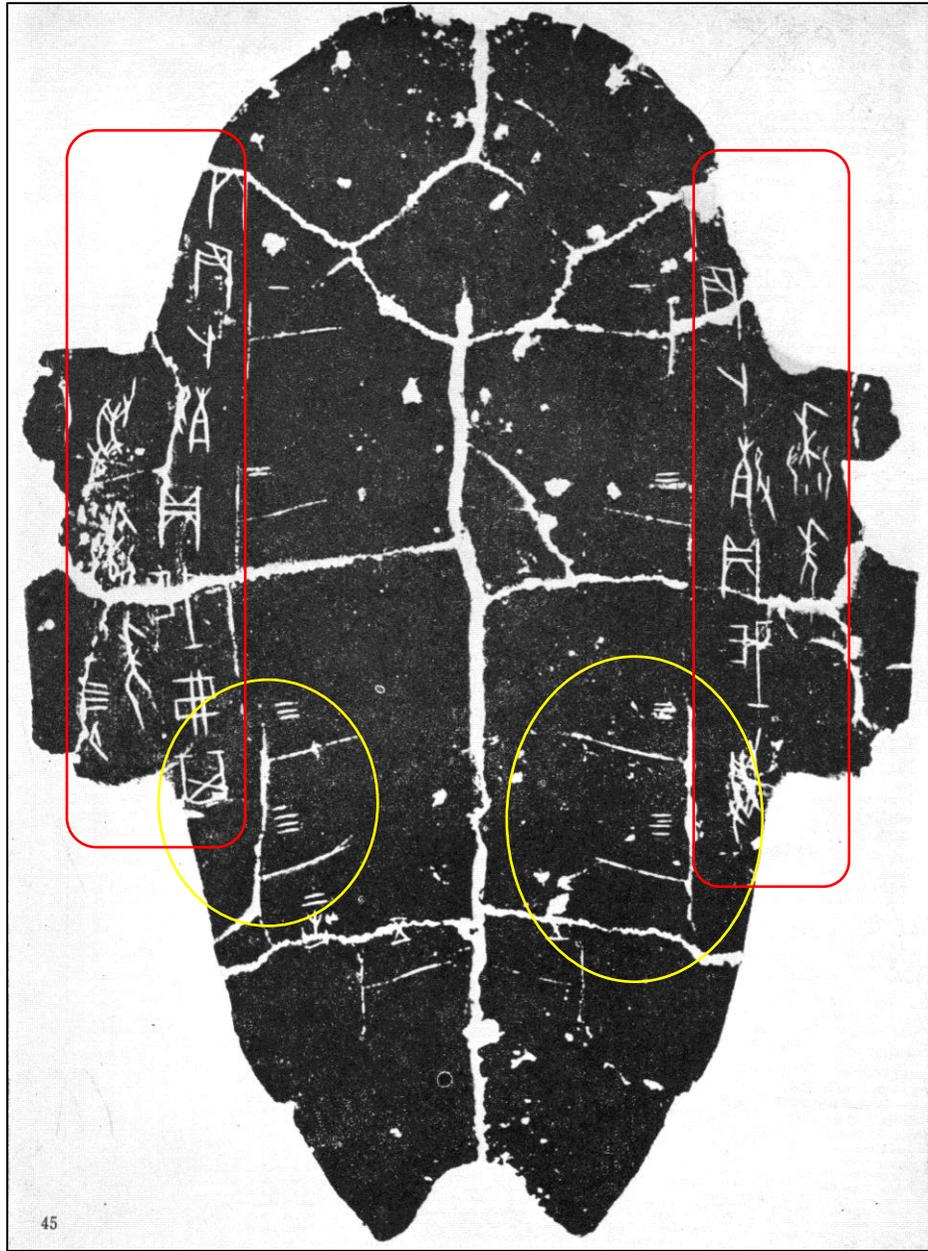
イメージ・ストーリー性豊かな、楽しい漢字との出会い



占
うらな



しい

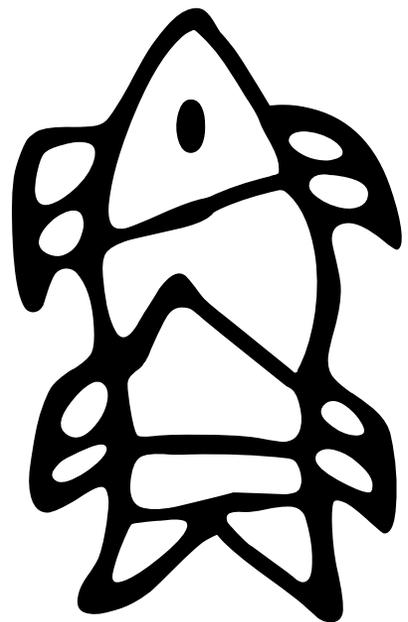


今から3000年前の中国「殷^{いん}」の時代
亀の甲羅や獣の骨を使って、吉凶を占った

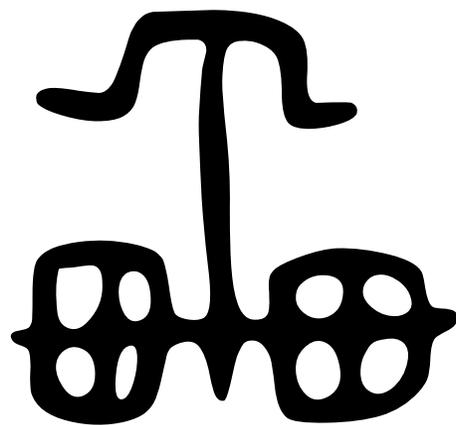
占いの内容を彫りつけたのが「^{こうこつもじ}甲骨文字」

漢字

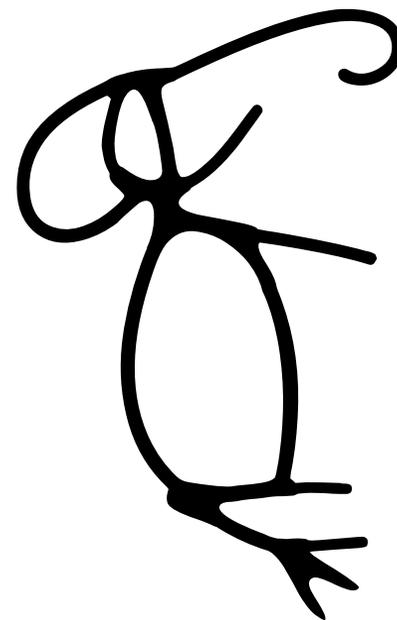
この漢字は何だ？



魚



車



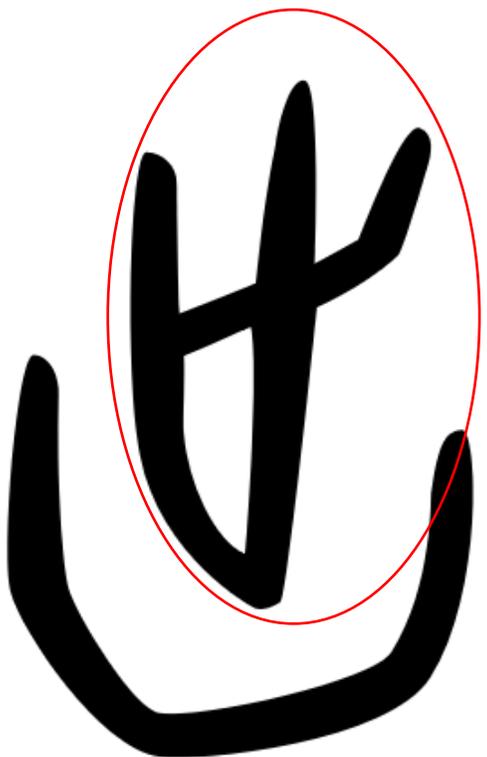
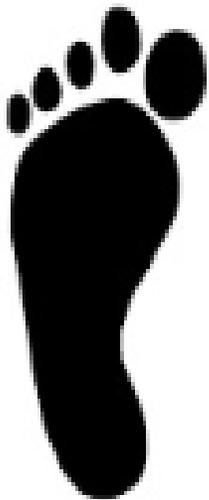
象

かんじ なん
この漢字は何だ？②

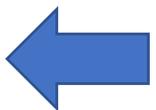
「ここから出て行く」

ことをあらわす。

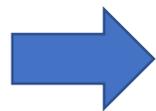
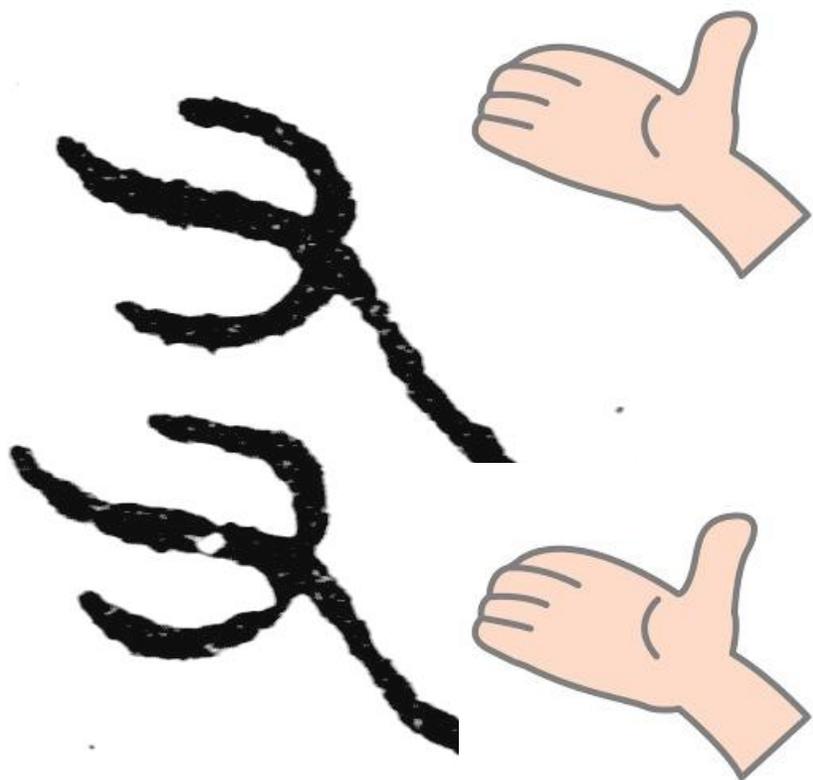
足あとの形



で・る



かんじ なん
この漢字は何だ？③



漢字のなりたち

漢字の形・読み・意味理解

エピソード的に知る

漢字の使い方

漢字の筆順

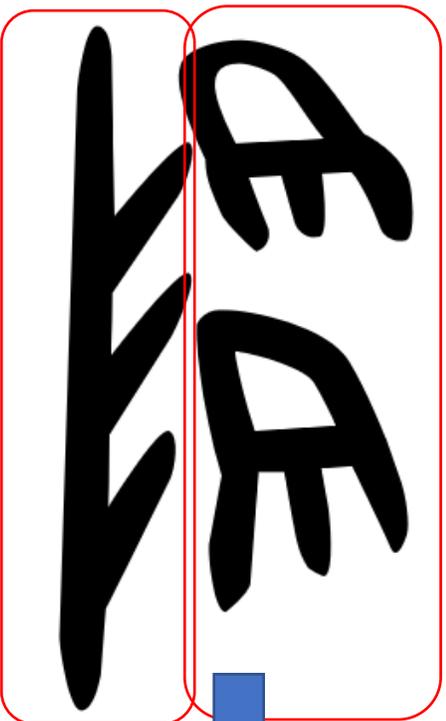
「読みから書き」一連の指導用教材の試作

この漢字は何だ？

下向きの足の形



夂 くじ



降 くじ

冫 くじょう



は くじょう

「降」は、神様が天からおりてくる

ことをあらわし、

「くだる・おりる」の意味に

使われるようになった



降コウ
水スイ
確カク
率リツ

降コウ
おおふふ
りりるる



降おりる



雨アメが降おる

この漢字を使った文を考えよう

降
おふ
りる
コウ

雪が降る



車から降りる



降参する

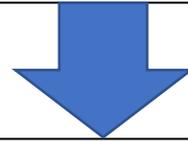


ひつじゅん おぼ
筆順を覚えよう



この教材の可能性はまだ未知数ですが、
試行してくださる教室での反応をもとに
改良を加えていきたいと考えています。

漢字の「読み・意味理解」の力



文の「読み・意味理解」の力

これからの時代を生きる子どもたちにとって
一層重要になります。

A I の急速な進歩

「読める漢字は打って書ける時代」

「漢字の読み・意味理解」が「書けること」以上に重要な時代

疲れたので少し急速を取ろう。

疲れたので少し休息を取ろう。



人工知能は人間を超える？

今後10~20年程度で、約47%の仕事が自動化される



●そのとき、人々が働ける仕事があるか？

最悪のシナリオ

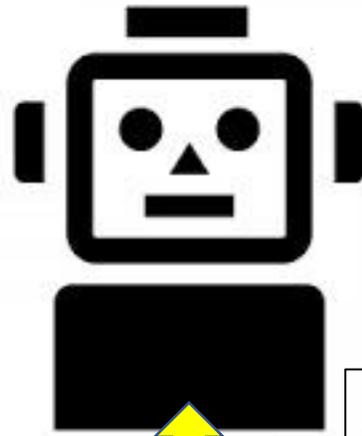
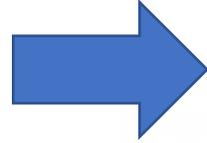
AIにはできない仕事ができる人材がない

●企業は人手不足なのに、
社会には失業者があふれている

AI (人工知能)ができること・できないこと

言葉の意味・感情は理解できない

問い



答

近くにあるおいしいイタリア料理店は？

近くにあるまずいイタリア料理店は？

計算

ビッグデータ



漢字・熟語の意味理解が、思考・感性の幅を広げる

覧 診 観 看 視

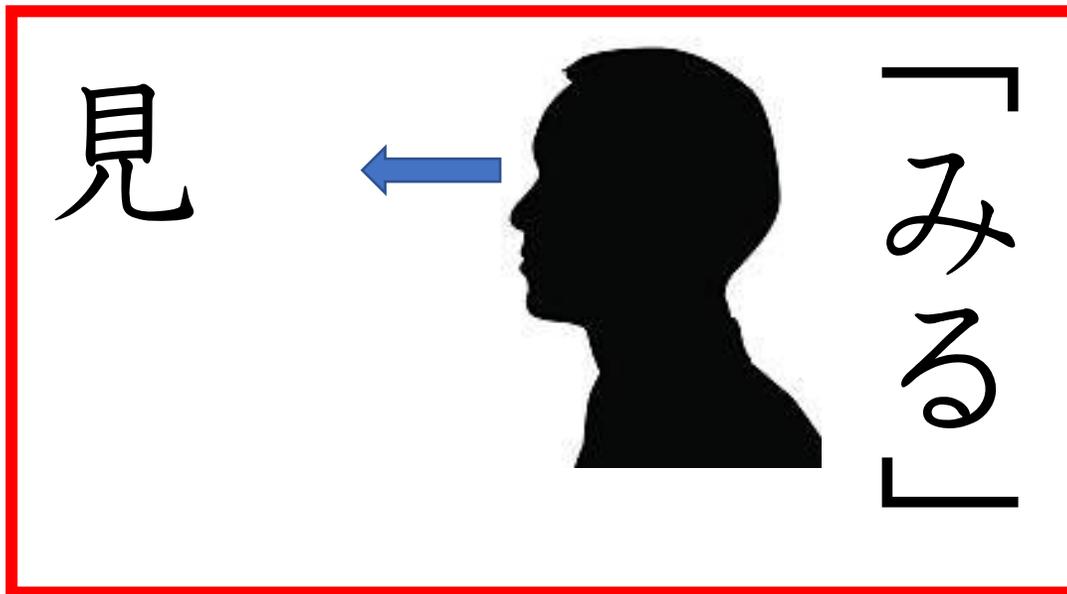
全体に目をとおす

すみずみまで見て
判断する

見比べて考える

見守る

注意してよく見る



AIはこれしか理解できない

違いが理解できない

著者 新井紀子氏の言葉

◎重要なのは、柔軟になることです。

人間らしく、そして生きものらしく柔軟になる。

そして、AIが得意な暗記や計算に逃げずに、意味を考えることです。

◎重要なのは、読解力です。

仕事を変える際にまず必要になるのは、新しい仕事に素早く慣れるために、これまで自分が読んだことがないようなドキュメントを読みこなすことだからです。

漢字が読める



文が読める



文字情報を取り込む力がつく

「生きる力」の確かな土台ができる

「どの子も無理なく漢字の習得ができる」
指導のあり方を蒲生北小の先生方は実践追求して
こられました。

今後、蒲生北小学校の漢字指導実践が
さらに豊かに進むことを心から期待しています。