

# 漢字指導の改善研究報告

## 1学期の「漢字音読名人」の取組から



## 漢字指導改善研究の仮説

① 「読み書き同時進行」より「**読み優先**」学習の方が習得しやすいであろう。

② **上学年の漢字もルビ付きで表記した方が読みやすく、漢字の習得が自然な形で進む**であろう。

はつ明 → <sup>はつ</sup>発明

# 「漢字音読名人」の活用による検証実践 (H28年度2～3学期)

④	③	②	①
葉	酒	湯	苦
もみじが赤く紅葉する。 葉が茶色くくなって落葉する。	草の葉にバッタが止まっている。 あま酒は子どもでも飲めます。 飲酒運転は禁止です。	酒屋さんでお酒を買う。 ポットの湯でお茶を入れる。 熱湯がかかって大やけどする。	温泉のお湯につかる。 苦い薬を飲む。 苦勞して、やっと宿題ができた。

6  
【確かめてみよう】  
合格

④	③	②	①
葉	酒	湯	苦
もみじが赤く紅葉する。 葉が茶色くくなって落葉する。	草の葉にバッタが止まっている。 あま酒は子どもでも飲めます。 飲酒運転は禁止です。	酒屋さんでお酒を買う。 ポットの湯でお茶を入れる。 熱湯がかかって大やけどする。	温泉のお湯につかる。 苦い薬を飲む。 苦勞して、やっと宿題ができた。

6  
【読んでみよう】

## 漢字音読名人

### ■研究協力校(学級)

玉緒小学校 八日市南小学校 八日市西小学校

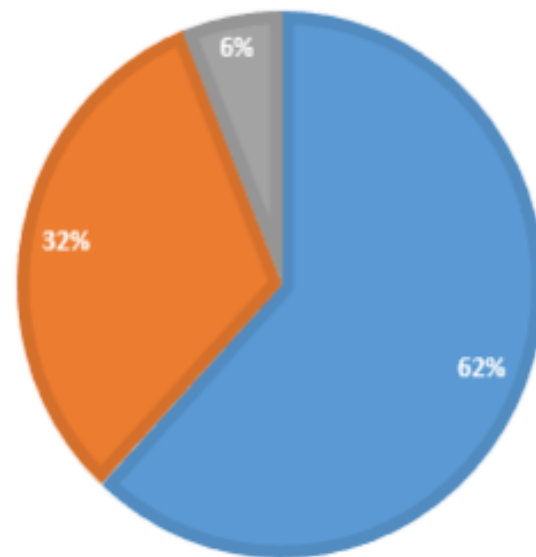
箕作小学校 湖東第三小学校 蒲生北小学校

能登川西小学校 能登川北小学校 計 8校

# ■9月から取組を始めて2ヶ月後、 10月末時点での アンケート結果

	前より好き になった	前より嫌い になった	変わって いない
A小2年	10	1	3
B小2年	52	5	16
C小3年	17	3	25
D小3年	26	0	12
E小4年	8	1	6
F小4年	19	3	6
合計	132	13	68

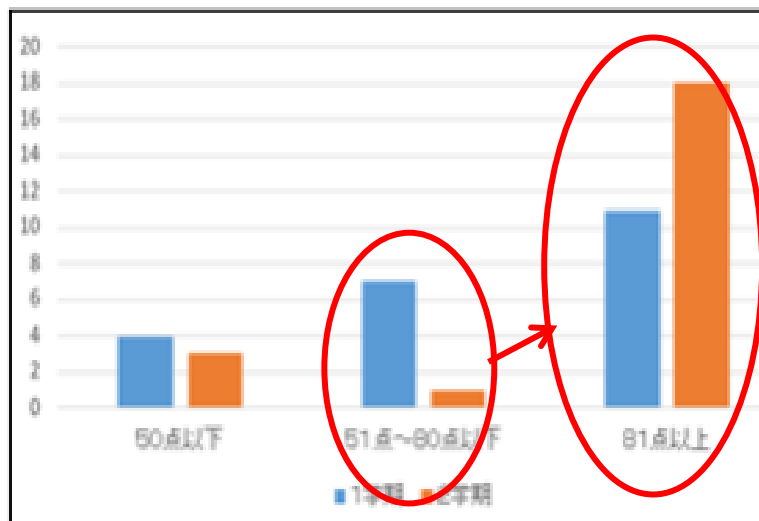
■前より好きになった ■変わっていない ■前より嫌いになった



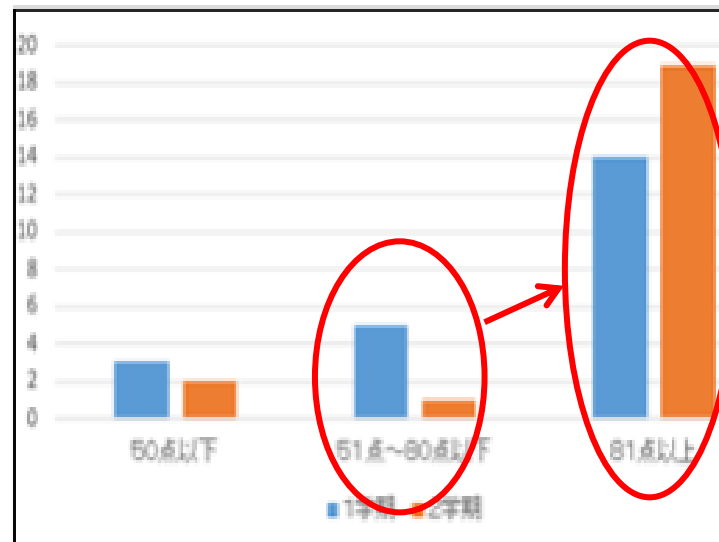
# ■漢字の習得状況（書き）の変化

[D小 3年]

漢字小テスト14回分平均点



学期末まとめ漢字テスト結果



外国籍児童等、学びに困り感のある児童の場合

□漢字25問テスト結果（取組前→3学期末）

A子（外国籍）	<u>12</u> → <u>80</u>	K子（外国籍）	<u>46</u> → <u>92</u>
A男（外国籍）	<u>20</u> → <u>68</u>	Y子（外国籍）	<u>76</u> → <u>88</u>
Y男（低学力）	<u>74</u> → <u>96</u>	N男（低学力）	<u>64</u> → <u>88</u>

# (H29年度1学期)

## ■研究協力校(学級)

八日市西小学校 蒲生北小学校 蒲生東小学校  
愛東南小学校(2年) 玉緒小学校(4年) 計 5校

3校が学校全体での取組

# 取り組んだ子どもたちの姿

平成29年度1学期

「漢字音読名人」に  
取り組む子どもたち

# 取り組んだ子どもたちにアンケート実施

「漢字音読名人」についてのアンケート  
( ) 小学校 年 組

みんなが楽しく学べる漢字学習になることを願って、「漢字音読名人」を作ってみました。  
実際にやってみて、どうでしたか？アンケートに答えて、みなさんの気持ちを教えてください。

◎自分の気持ちに合うところに○をつけてください。

(1)漢字音読名人をやってみて、どうでしたか？

①( ) とても楽しくやれた。  
②( ) まあまあ楽しくやれた。  
③( ) あまり楽しくなかった。  
④( ) つまらなかった。

《そう思った理由》

(2)漢字音読名人をやって、良くなったと思うことがありますか？

①( ) ある ②( ) ない

①に○をした人は、次の中から、「そう思う」というところに○をつけてください。  
(○はいくつでもいいです。)

ア( ) 読める漢字が増えた。  
イ( ) 漢字の勉強が好きになった。  
ウ( ) 漢字を書くことも、簡単にできるようになった。  
エ( ) 教科書の音読が、じょうずにできるようになった。  
オ( ) 文を書くときに漢字を使うことが増えた。  
カ( ) 読書が好きになった。  
キ( ) 国語の勉強が好きになった。  
ク その他に良くなったと思うことがあれば書いてください。

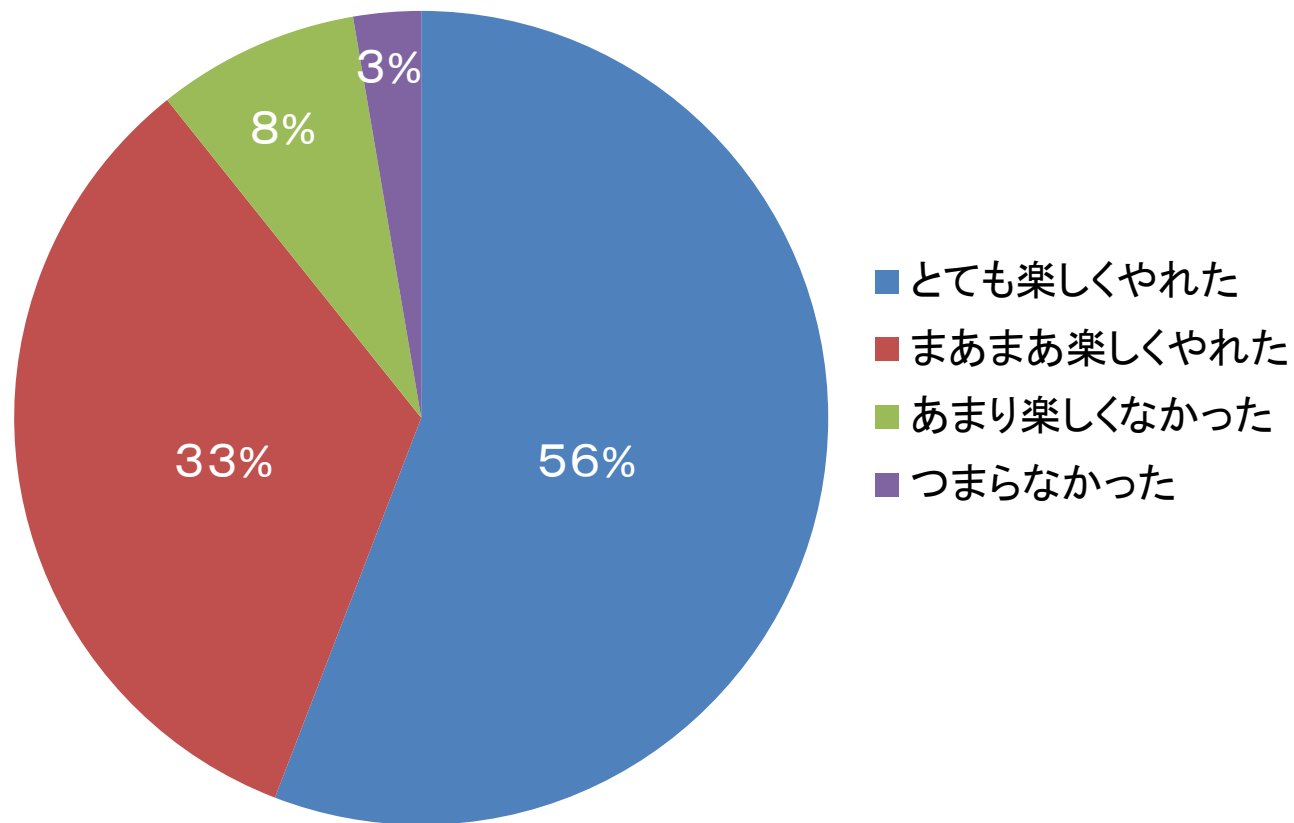
(3)「漢字音読名人」をやって、困ったことはありませんか？次の中から、「そう思う」とい  
ところがあれば○をつけてください。(○はいくつでもいいです。)

ア( ) 読めても意味が分からない。  
イ( ) 読めるようになって、すぐ忘れてしまう。  
ウ( ) 読めても、書けるようにならない。  
エ その他に困ったことがある人は書いてください。

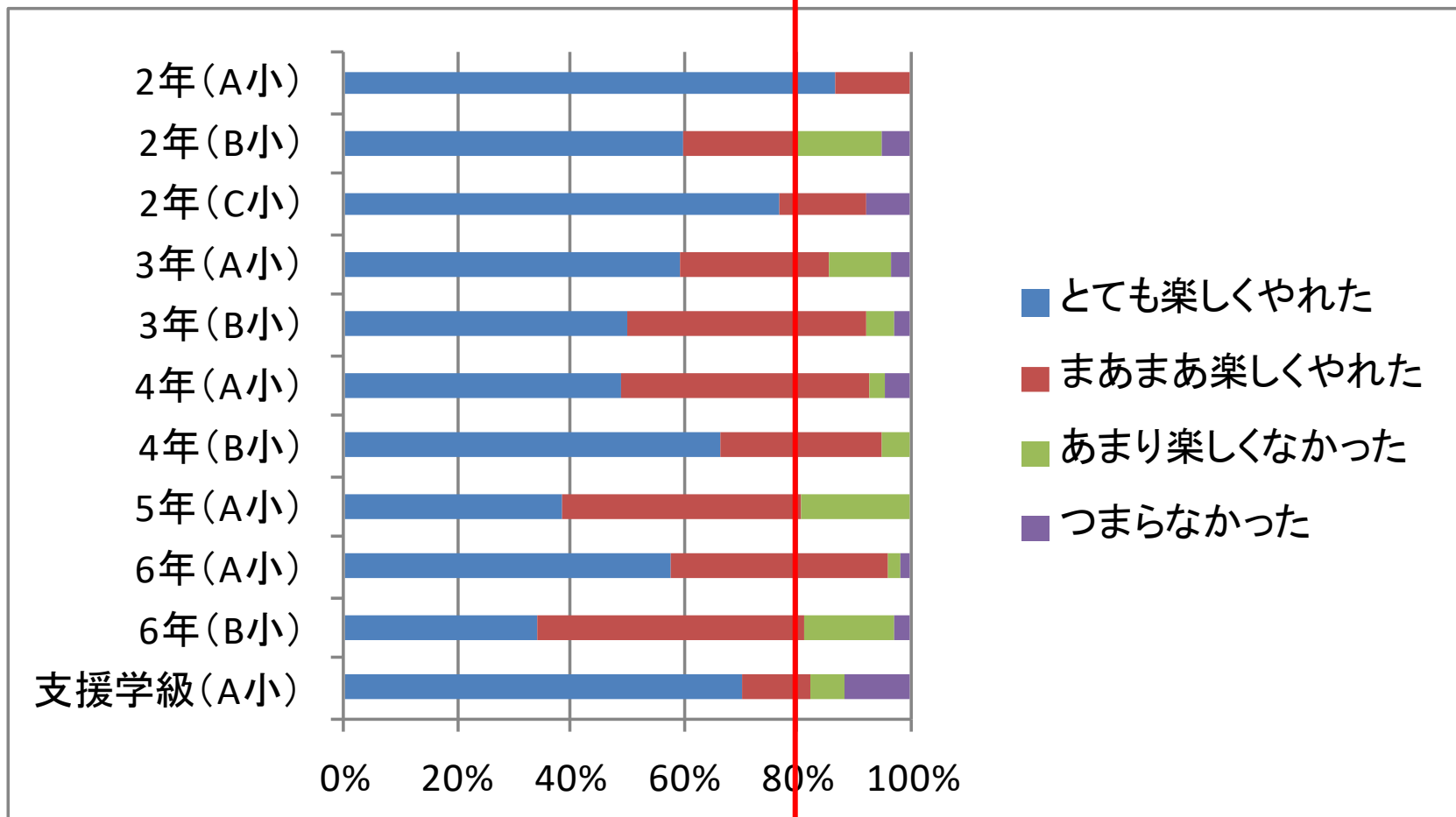
3校410名から回答



(1)漢字音読名人をやってみて、どうでしたか？



楽しくやれたと回答した子が89%



どの学年でも、80%以上の子どもたちが「楽しくやれた」と感じている

子どもたちは「漢字音読名人」のどんなところに楽しさを感じたのだろうか。

## ① 簡単だった

- ・どんどんすすんでいってうれしかったから
- ・すらすらかんたんにできる
- ・かんたんだったから
- ・聞くとわかりやす、おぼえやすい
- ・すぐにたくさんおぼえられたから
- ・読みやすい
- ・読むだけだったから
- ・かんじを読むのがスラスラよめたから。たまによめないところがあるけど楽しかった！
- ・読んですぐに合格できるから
- ・問題がちょっとずつですぐおぼえられる

## ②「やった！できた！」という達成感

- ・とてもれんしゅうして、シールがもらえるし、どんどんすすめるから
- ・はんこやシールがたまった
- ・読めない漢字も読めるようになった
- ・OKがもらえ、クリアできるとうれしい
- ・クリアできてよかったから
- ・合格すると、やったあという気持ちになる
- ・おぼえるのはたいへんだけど、ごうかくしたらうれしいから
- ・たくさんの漢字をおぼえられたり、合かくするとうれしくなるからです
- ・あまりできないと思ってたけどできた
- ・覚えるのは大変だったけれど、合格かドキドキしたから！！
- ・できて合格した時がとてもうれしかったから
- ・がんばっておぼえようと思ってOKだった時、めっちゃ楽しかったです

### ③ 友達との関係の深まり

- ・みんなとなかよく読めたから
- ・聞いてくれてサインもしてくれる
- ・友だちといっしょにできたから
- ・友だちとなかよくなれた
- ・友だちに聞いてもらうときんちょうしなくなった
- ・友だちに聞いてもらったりしたから
- ・読み合いっこができたから
- ・いろいろな人とふれあえる
- ・楽しく仲良くなれる
- ・あまり話さない人とも話せた
- ・友情が深まった、相談できた
- ・仲良く交流できた
- ・教え合ったりできた
- ・みんなと楽しくできる
- ・ほかの人との交流が深められた

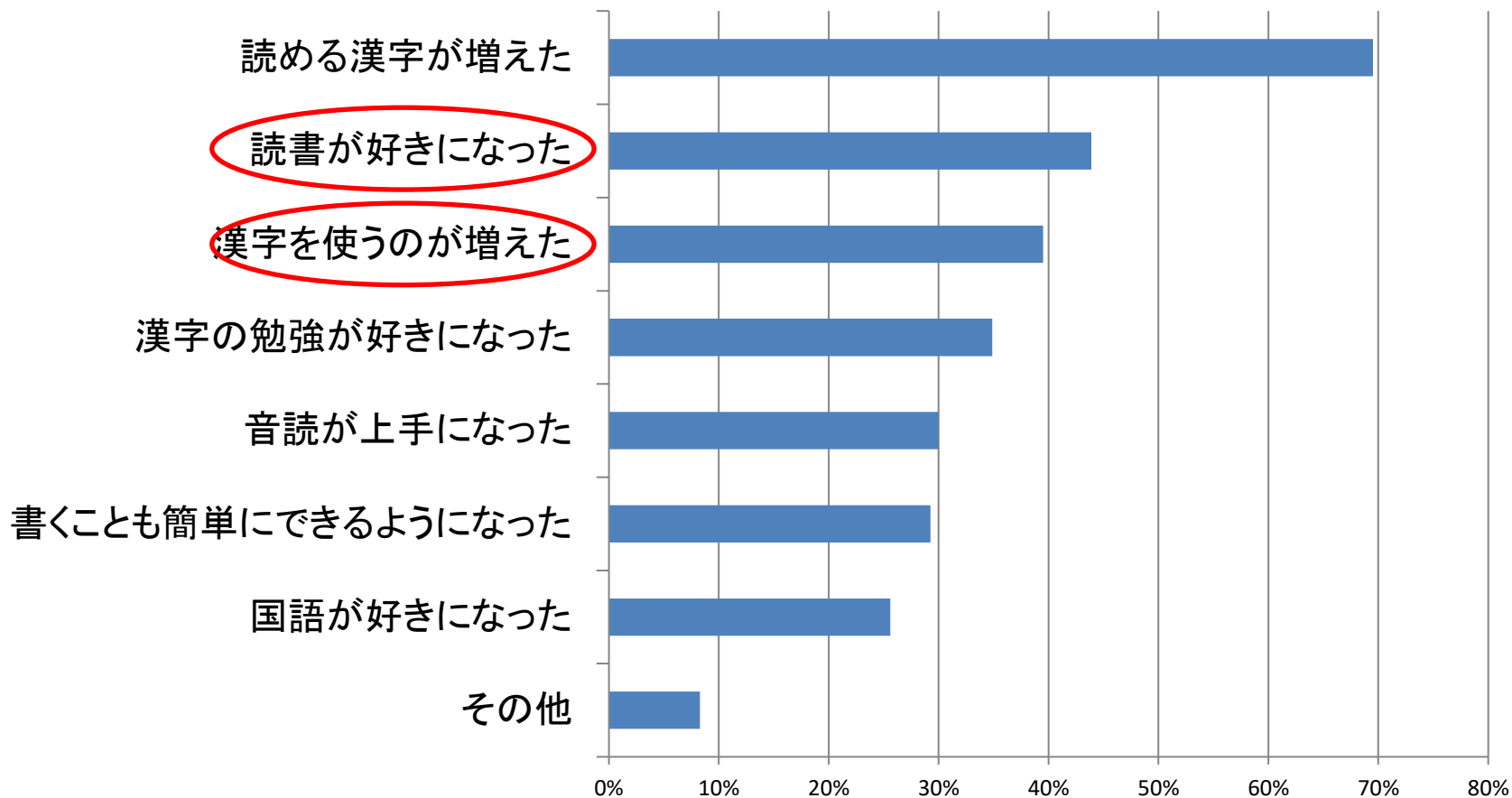
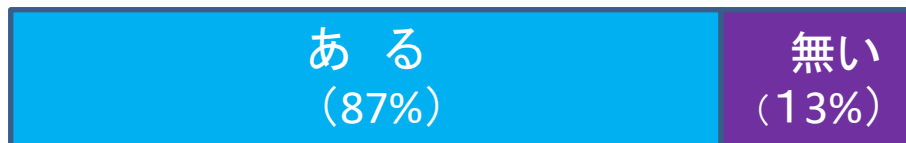
## ④声に出して読む ことの快感

- ・みんなが元気にうたっていたから
- ・音読しているとおぼえられた
- ・声に出して読むのが楽しい
- ・音読がすきだから
- ・読んだらとってもたのしくなってくる
- ・リズムにのって楽しくやれた
- ・読んで言うのがすきだから

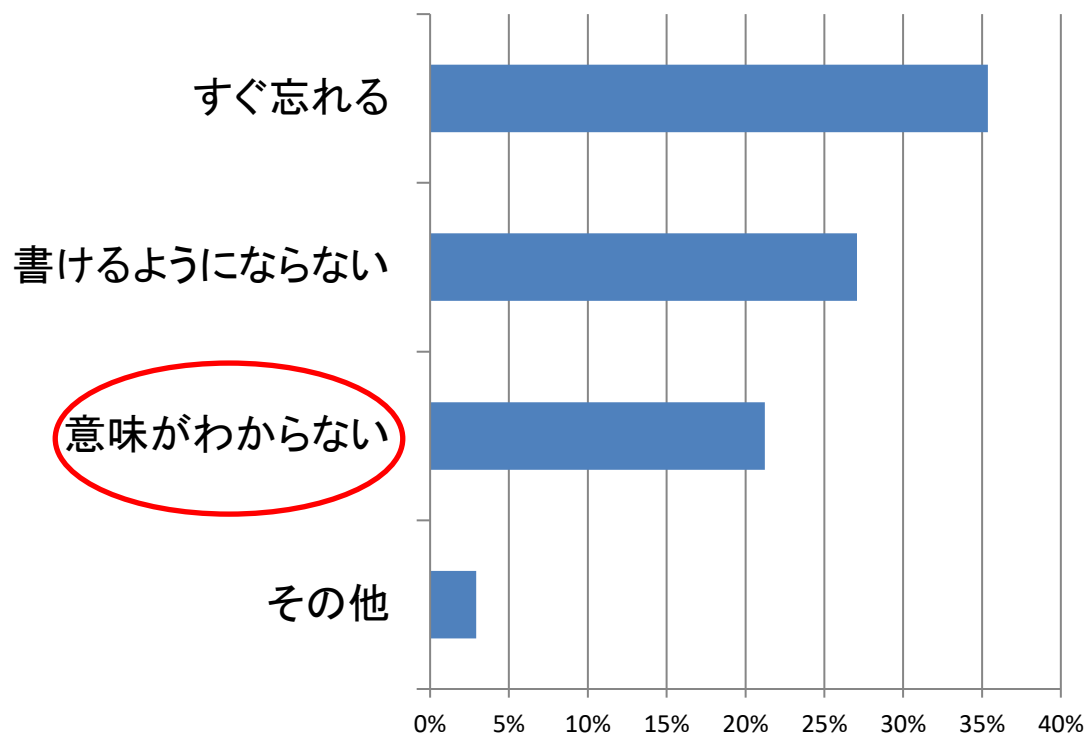
## ⑤ゲームのような楽しさ

- ・クイズみたいだから
- ・ゲームみたいやったから
- ・みんなとあそぶのがたのしい

## (2)漢字音読名人をやって、良くなったと思うことがありますか？



## (2)漢字音読名人をやって、困ったことはありますか？





## アンケート結果から言えること

①「漢字の読み優先」学習は学びやすい

② 未習漢字のルビ付き表記に抵抗はない

③ どの子ども達成感が持てる平易さが重要

④ 子どもどうしの行動的な学びが重要

# 今後追求したいこと

## ①「漢字の意味理解」の過程をどう組み込むか

○「意味理解」が進めば、音読名人の効果は更に上がる

## ②漢字の「書き」の指導の工夫

○「読み」「漢字のイメージ」が持てることが「書き」練習の負担軽減につながる可能性

○「量」から「質」へ

### ③「漢字音読名人」の波及効果の分析

○40%以上の子どもたちが「漢字音読名人をやったら、読書が好きになった」「漢字を使うようになった」と答えている。  
その客観的な分析をしたい。

○漢字音読名人の取組が子ども自身の自己肯定感を高め、  
クラスの間人間関係を深めることにも役立っている様子がうかがえる。  
その具体的な事実を集めたい。

# 「楽しく取り組める 「読み優先の漢字学習」教材例

## ■ 漢字音訓カルタ

食 [食] 夕ご飯  
みんなど  
食べると  
楽しいね



牛 [牛] 近江牛  
牛の肉では  
最高級



頭 [頭] 先頭に  
立つ友だちの  
頭が見えた




原 [原] 原っぱを  
はだして歩く  
原始人



会 [会] 外国の  
人に出会って  
会話をした。



分 [分] このケーキ  
半分ずつに  
分けましょう



船 [船] 風船を  
船の上から  
飛ばしたよ

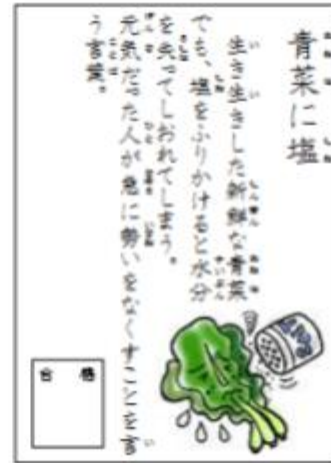


体 [体] 体育は  
体を育てる  
時間です



○班ごとに読み役を決めてカルタ取りをする。  
取ったカードをきちんと読めたらもらえる、というふうに  
ルールを決めておくと、読む力もつく

## ■漢字音読名人「ことわざ編」



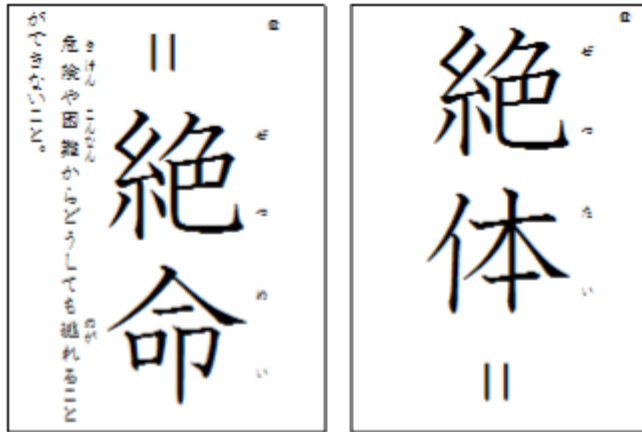
「ことわざ」を知る楽しさを味わいつつ、その解説文を読むことで、漢字の読みの力の向上を意図している。

## ■「漢字歌メドレー」



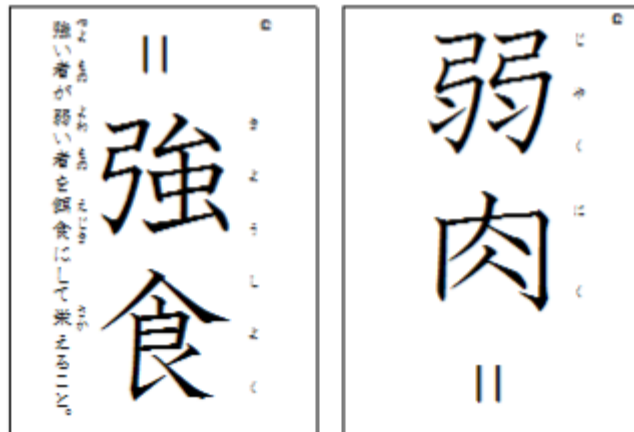
○子どもたちがよく知っている歌をメドレーにし、歌詞を漢字交じり文で表示させることで、楽しく歌いながら歌詞の漢字を自然に覚えていくことを意図している。

## ■四字熟語合わせゲーム



・ 11 ・

○四字熟語を2字ずつ二つのカードに分け、トランプ のババ抜き、あるいは神経衰弱ゲームのようにして グループで遊ぶ。



お声かけいただければ、教材データを送付させていただきます。



**今後、「漢字指導改善」の取組が  
市内に広がることを願っています。**